

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / зав. кафедрой М.М.Султыгова  
«30 апреля 2026 г.

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ / М.Р.Бекова  
«04» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20 Методика изучения предмета «Окружающий мир»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Методика начального образования»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: Хамхоева Л.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.О.20. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» являются овладение студентами методическими особенностями в области естественнонаучного образования, необходимыми для преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- содержание работ по подготовке к естественнонаучному образованию школьников;
- особенности работы над средствами вербальной и невербальной передачи естественнонаучных знаний;
- особенности работы с детьми по изучению объектов окружающего мира;
- систему работы над основными понятиями курса «Окружающий мир».

**умет**

- ь:**
- планировать разные виды деятельности по изучению объектов окружающего мира;
  - осмысленно и целенаправленно отбирать средства, способствующие естественнонаучному образованию;
  - отбирать объекты для организации исследовательской работы с детьми;
  - проводить опытно-экспериментальную и проектную деятельность дошкольников и младших школьников.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых фун ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ТФ:

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

(ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014)).

ОТФ Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ:

· А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

(ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 №52016)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» к относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.20).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание».

Знания и умения по этой дисциплине используются студентами во время учебных и производственных (педагогических) практик, а также в процессе будущей профессиональной деятельности.

## 3. Результаты освоения дисциплины

### «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                            | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                                                                        | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся                                       | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-5.           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ИОПК-5.1.<br><br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями к                                                                                            | <b>Знать:</b> основы отбора содержания для проектирования рабочих программ по окружающему миру<br><br><b>Уметь:</b> отбирать наиболее продуктивные методы естественнонаучного образования           |

|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                               | образовательным<br>результатам обучающихся.                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|        | трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> технологиями организации разного вида контроля                                       |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК-6.3.<br><br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                                | <b>Знать:</b> содержание индивидуальных образовательных маршрутов                                    |
|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальную деятельность обучающихся                                  |
|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> технологиями отбора содержания, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся     |
|        |                                                                                                                                                                                                                               | ИПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | <b>Знать:</b> способы и технологии оценивания деятельности обучающихся                               |
|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> оценивать достижения обучающихся                                                       |
|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> количественной и качественной характеристикой образовательных результатов            |
| ПК-3.  | Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов                                                                                                                                               | ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; научно-                                      | <b>Знать:</b> компоненты образовательной среды                                                       |
|        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> организовывать предметное пространство обучающихся, с учетом образовательной программы |

|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                               | исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность                                                              | <b>Владеть:</b> перспективами развития научно-исследовательского потенциала региона                   |
| ПК-4. | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по начальному обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | <b>Знать:</b> индивидуальные особенности младшего школьника в области естественнонаучного образования |
|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы                           |
|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> способами разработки индивидуально ориентированных учебных материалов                 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

**4.1. Структура дисциплины, очная форма обучения** Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |        |                                                        |                        |                        |                                     |                       |                                    | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра) |                 |                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                 | Контактная работа                                                                         |        |                                                        |                        | Самостоятельная работа |                                     |                       |                                    | Проверка контрольной<br>работы                                            | Проверка тестов |                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                 | Всего                                                                                     | Лекция | Лабораторные занятия,<br>в т.ч в форме<br>практической | Иная контактная работа | Всего                  | Подготовка к<br>аудиторным занятиям | Подготовка к экзамену | Подготовка к<br>контрольной работе |                                                                           |                 | Подготовка к тесту |
| 1.       | Введение: предмет и задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы. Межнаучные связи<br><br>Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования. | 5       |                 | 4                                                                                         | 2      | 2                                                      |                        | 4                      |                                     |                       |                                    |                                                                           | +               | +                  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                 | 6                                                                                         | 6      |                                                        |                        | 10                     |                                     |                       |                                    |                                                                           |                 |                    |

|   |                                                                                                                                                                                       |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 2 | Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания. | 5 |  | 4 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | + |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |   |   |  |    |   |  |   |  |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|----|---|--|---|--|---|---|
| 3 | Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 |  | 8 | 6 | 2 |  | 10 | 1 |  | 1 |  | 6 | + |
|   | начальных классов. Анализ естествоведческих курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения.                                                                                                                                                               |   |  |   |   |   |  |    |   |  |   |  |   |   |
| 4 | Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов. Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Внеурочная работа, ее виды. Внеклассная работа | 5 |  | 6 | 6 | 2 |  | 10 |   |  |   |  | + |   |
| 5 | Система форм обучения естествознанию. Современный урок естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика. Методика смешанного урока                                                                                                                                                                                   | 5 |  | 4 | 2 | 2 |  | 12 |   |  |   |  |   | + |
| 6 | Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе. Особенности их целей и структуры.                                                                                                                                                                  | 5 |  | 4 | 2 | 2 |  | 10 |   |  |   |  | + |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |    |    |  |    |  |  |         |         |                          |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|----|--|----|--|--|---------|---------|--------------------------|---|
| 7 | Методика формирования и развития естественнонаучных понятий                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |   | 6  | 4  | 2  |  | 10 |  |  |         |         | +                        |   |
| 8 | Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.            | 5 |   | 4  | 2  | 2  |  | 6  |  |  |         |         |                          | + |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |    |    |  |    |  |  |         |         |                          |   |
| 9 | Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа. | 5 |   | 6  | 4  | 2  |  | 8  |  |  |         |         | +                        |   |
|   | Иная контактная работа                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 3 |    |    |    |  |    |  |  |         |         |                          |   |
|   | Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |    |    |  |    |  |  |         |         |                          |   |
|   | Общая трудоемкость, в часах 144                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | 68 | 36 | 32 |  | 49 |  |  | 4       | 4       | Промежуточная аттестация |   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |    |    |  |    |  |  | Форма   | Семестр |                          |   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |    |    |  |    |  |  | экзамен | 5       |                          |   |

## 4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

**Тема I. Введение: предмет, цели и задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования.**

1.1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания как педагогической науки.

1.2. Методологические основы методики начального естествознания, её связь с другими науками. Методы исследования.

1.3. Становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной школе России.

Постановка преподавания естествознания в русской школе XVIII века. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию «Начертание естественной истории».

1.4. Преподавание природоведения в русской школе XIX века. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики естествознания, его учебник « Мир божий» и методическое пособие «Предметные уроки в начальной школе».

Методика преподавания начального природоведения Л.С. Севрука, программа природоведения Д.Н. Кайгородова, методика естествознания В.В. Половцева (середина XIX - начало XX века).

1.5. Развитие методики преподавания в советский период. Начальное естествоведческое образование в первые послереволюционные годы в комплексной программе ГУСа (1917-1931 гг.). Естествоведческое и географическое образование в 30-50-е годы: вклад К.П. Ягодовского, М.Н.Скаткина, К. А. Сонгайло и др. в развитие методики начального естествознания.

Переход на трёхлетнее начальное обучение, повышение внимания к природоохранительному воспитанию, система естественнонаучного образования в начальной школе в 60 -70-е годы (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина).

1. 6. Система естественнонаучного образования в 80 -е годы в четырёхлетней начальной школе, введение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1-2-е классы (О.Н. Сороцкая, А.А. Плешаков). Начальное естествознание на современном этапе (конец XX начало XXI века).

1. 7. Основные тенденции перестройки образования в области естествознания в 90-е годы.

**Лабораторная работа №1. Классификация методов исследования.**

**Лабораторная работа №2. Календарно-тематическое планирование естествоведческих курсов.**

**Тема II. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания.**

2.1. Многовариативность естествоведческого образования (типовые и альтернативные программы), классическая система образования и идеи развития личности ребенка (программа «Природа и люди» З.А. Клепининой), экологическая направленность (программа «Зеленый дом» А.А. Плешакова).

2.2. Повышение внимания к глобальным проблемам окружающего мира (программа «Мир и человек» А.А. Вахрушева). Дальнейшая интеграция естествоведческого и обществоведческого знания (программа «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), опыт введения отдельных курсов естествознания, географии, истории (система общего развития младшего школьника Л.В. Занкова), система развивающего обучения Д. Б. 15

Эльконина - В. В. Давыдова.

**Лабораторная работа №3. Принципы отбора учебного материала.**

**Лабораторная работа №4. Выбор метода и приема обучения в курсе «Окружающий мир»**

**Тема III. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов. Анализ естественноведческих курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения.**

3.1. Анализ учебных программ З. А. Клепининой, А. А. Плешакова, О. Т. Поглазовой, А. А. Вахрушева, Н. Ф. Виноградовой.

3.2. Основная цель и задачи, содержание и принципы отбора материала. Общедидактические и специфические принципы построения программ.

3.3. Усиление практической направленности преподавания. Экологическое воспитание в курсе «Окружающий мир».

**Лабораторная работа № 5. Анализ вербального средства обучения.**

**Лабораторная работа №6. Проблемное обучение в программах развивающего вида.**

**Тема IV. Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира).**

**Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов. Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира). Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Внеурочная работа, ее виды.**

4.1. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов и методических приемов.

4.2. Характеристика словесных методов обучения.

4.3. Наглядные методы обучения: демонстрация опытов, натуральных, изобразительных и экранных пособий. Требования к их применению. Виды практических методов и их характеристика: наблюдения, лабораторные опыты, работа с приборами, работа по определению и описанию природных объектов и др. Практические работы на местности.

**Лабораторная работа №7. Выбор форм обучения в образовательном процессе.**

**Лабораторная работа №8. Планирование внеурочной работы с детьми.**

**Тема V. Формы и методы преподавания естествознания. Современный урок естествознания (окружающего мира). Требования к уроку, его специфика.**

5.1. Новые методы и методические приемы обучения естествознанию: экологическое моделирование и прогнозирование, экологические зарисовки, творческие дискуссии, ситуативные задания, деловые игры.

**Лабораторная работа №9-10. Планирование урока, конспект урока.**

**Тема VI. Подготовка учителя, виды планирования. Проверка знаний, умений и навыков. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе.**

**Особенности их целей и структуры.**

6.1. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Требования к современному уроку естествознания, его специфика.

6.2. Планирование уроков. Макро- и микроструктура урока. Организация работы учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды учета и проверки знаний. Подготовка учителя к уроку.

**Лабораторная работа №11.** Планирование урока по дидактическим целям и с учетом вида деятельности.

**Лабораторная работа №12.** Анализ урока. Виды оценивания учащихся на уроке.

**Тема VII. Методика формирования и развития естествоведческих представлений и понятий. Роль чувственного познания и абстрактного мышления в формировании понятий. Характеристика и классификация, методика формирования и развития понятий. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».**

7.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Роль чувственного познания и абстрактного мышления в формировании понятий.

7.2. Характеристика (содержание и объем) и классификация понятий. Методика формирования и развития понятий.

**Лабораторная работа №13.** Выбор технологий взаимодействия со школьниками. Планирование деятельности.

**Лабораторная работа №14.** Методика формирования и развития понятий у детей с разным уровнем обученности.

**Тема VIII. Природоведческая экскурсия, ее место и роль в изучении окружающего мира. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию.**

8.1. Природоведческая экскурсия, её место и роль в изучении природы.

8.2. Подготовка учителя, выбор объектов, составление заданий для наблюдений и практических работ.

8.3. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию. **Лабораторная работа №15.**  
Подготовка учителя к экскурсии.

Планирование экскурсии.

**Лабораторная работа №16.** Составление конспекта экскурсии.

**Тема IX. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно -опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа.**

9.1. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по естествознанию и ознакомлению с окружающим миром. Общая характеристика, классификация и функции средств обучения.

9.2. Наглядные средства обучения: натуральные или предметные, искусственные или изобразительные (плоскостные и объемные), их характеристика. Географические карты и работа с ними, использование глобуса.

9.3..Вспомогательные пособия: лабораторное и экскурсионное оборудование. Технические

средства обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение, организация, использование в учебно-воспитательном процессе. Экологический и краеведческий отделы. Учебно-опытный участок («Лаборатория под открытым небом»). Географическая площадка. Экологическая тропа. Сочетание и комплексное использование средств наглядности.

**Лабораторная работа №17.** Выбор средства обучения. Специфика использования средств обучения.

## **5. Образовательные технологии**

**В ходе освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе подготовки предусмотрено использование активных и интерактивных технологий. При проведении аудиторных занятий, в том числе в форме практической подготовки и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Ролевые и деловые игры.
4. Дискуссии.
5. Ситуационный анализ.
6. Проектные технологии.
7. Разноуровневое обучение.
8. Информационные и коммуникационные технологии.

Эти технологии в сочетании с самостоятельной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающихся.

В ходе освоения дисциплины используются:

Лекция - визуализация (Тема 1, Тема 2); Лекция - информация (Тема 3, Тема 5); Лекция проблемного характера (Тема 4),

Занятия с применением дискуссии (Тема 3, Тема 5). Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием

соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных и т.д.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу бакалавра, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

Изучение, анализ рекомендуемой литературы;

Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой; Повторная работа над учебным материалом;

Подготовка к контрольной работе; Подготовка к тестовой работе при проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материалов как лекции, лабораторные работы, включающие, в том числе активные и интерактивные формы технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, коллективная деятельность) (**темы 2**);

технология развития критического мышления в процессе проведения лекций разных типов (обзорная - **тема 1**);

проблемная лекция - **тема 3**; лекция - консультация-**тема 2**);

компьютерные технологии (создание банка медиаматериалов (**тема 2**);

технология использования аудиовизуальных средств при проведении лекций и лабораторные работы (**тема 3**).

Занятия проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 26 % от общего числа аудиторных занятий.

При организации **самостоятельной работы** студентов используются следующие технологии: технология организации самостоятельной работы обучающихся (сбор информации, анализ информации, представления информации) (**тема 3**).

2) технология работы в команде достижений (**тема 1**).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| №<br>нед<br>. | Тема                                                                                         | Вид<br>самостоятельной<br>работы                                     | Задание                                                       | Рекомендуемая<br>литература | Кол-<br>во<br>часов |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1             | <b>Тема 1.</b><br>Введение:<br>предмет, цели и<br>задачи, методы<br>исследования<br>методики | 1. Работа с<br>конспектами<br>лекций<br>2. Подготовка к<br>занятиям. | 1.<br>Составить<br>опорный<br>конспект<br>по теме<br>изучения | а) 1,2,4<br>б) 1,2,3,4,5,6  | 4ч                  |

|   |                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                               |                            |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|----|
|   | преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы становления и развития начального естествоведческого образования.                         |                                                             |                                               |                            | 10 |
| 2 | Тема 2. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основная цель, задачи, содержание и принципы отбора учебного материала. Усиление практической направленности преподавания. | 1. Работа с конспектами лекции<br>2. Подготовка к занятиям. | 1. Написать развернутый план-конспект по теме | а) 1,2,4<br>б) 1,2,3,4,5,6 | 1  |
| 3 | Тема 3. Анализ типовых и                                                                                                                                                                      | 1. Работа с конспектами лекции                              | 1. Заполнить таблицу, с целью выявления       | а) 1,2,4<br>б) 1,2,3,4,5,6 | 10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов. Анализ естествоведческих курсов для начальной школы (традиционный блок). Сочетание идей классического направления и современного развивающего обучения. | 2. Подготовка к занятиям.<br>3. Подготовка к контрольной работе | отличительных особенностей особенностей вариативных программ |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                               |                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 4 | <p>Тема 4.<br/>Методы и приемы преподавания естествознания (окружающего мира).<br/>Понятие метода обучения естествознанию, классификация методов и методических приемов.</p> <p>Система организационных форм преподавания естествознания (окружающего мира).<br/>Понятие «форма обучения».</p> <p>Классификация форм обучения.<br/>Внеурочная работа, ее виды.</p> | <p>1. Работа с конспектами лекции</p> <p>2. Подготовка к занятиям.</p> <p>3. Подготовка к тесту</p> | <p>1. Составить модель, определяющую основные компоненты методов обучения</p> | <p>а) 1,2,4<br/>б) 1,2,3,4,5,6</p> | 10 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                               |                                    | 12 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                     |                          |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 5 | Тема 5.<br>Формы и<br>методы<br>преподавания<br>естествознания.<br>Современный урок                                                                                                                                                                       | 1. Работа с<br>конспектами<br>лекции<br>2. Подготовка к<br>занятиям.<br>3. Подготовка к<br>контрольной        | 1. Составить<br>технологическую<br>карту занятия<br>по учебнику<br>«Окружающий<br>мир»              | а) 1,2<br>б) 1,2,3,4,5,6 | 10 |
|   | естествознания<br>(окружающего<br>мира).<br>Требования к<br>уроку, его<br>специфика.                                                                                                                                                                      | работе                                                                                                        |                                                                                                     |                          |    |
| 6 | Тема 6. Подготовка<br>учителя, виды<br>планирования.<br>Проверка знаний,<br>умений и<br>навыков. Типология<br>уроков обучения<br>естествознанию в<br>начальной школе.<br>Особенности их<br>целей и структуры.                                             | 1. Работа с<br>конспектами<br>лекции<br>2. Подготовка к<br>занятиям.<br>3. Подготовка к<br>тесту              | 1. Составить<br>план конспект<br>опытно-<br>эксперименталь<br>ной и<br>практической<br>деятельности | а) 3<br>б) 1,2,3,4,6,7   | 10 |
| 7 | Тема 7. Методика<br>формирования<br>естественно-науч<br>ных понятий                                                                                                                                                                                       | 1. Работа с<br>конспектами<br>лекции<br>2. Подготовка к<br>занятиям.<br>3. Подготовка к<br>тесту              | 1. Составить<br>понятийную<br>гроздь по<br>одному из<br>естественно-<br>научных<br>понятий курса    | а) 3<br>б) 1,2,3,4,7,8   | 10 |
| 8 | Тема 8.<br>Природоведческая<br>экскурсия, ее<br>место и роль в<br>изучении<br>окружающего<br>мира. Подготовка<br>учителя, выбор<br>объектов,<br>составление<br>заданий для<br>наблюдений и<br>практических<br>работ. Роль<br>экскурсий в<br>экологическом | 1. Работа с<br>конспектами<br>лекции<br>2. Подготовка к<br>занятиям.<br>3. Подготовка к<br>контрольной работе | 1. Составить<br>конспект<br>экскурсии                                                               | а) 3<br>б) 1,2,3,4,8,9   | 6  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                |                          |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
|   | образовании младших школьников. Организация полевого практикума по естествознанию                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                |                          |   |
| 9 | Тема 9. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Общая характеристика, классификация и функции средств обучения. Уголок живой природы («Лаборатория жизни»), его значение и организация. Экологический и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа | 1. Работа с конспектами лекции<br>2. Подготовка к занятиям.<br>3. Подготовка к тесту | 1. Составить картотеку использования средств обучения в курсе «Окружающий мир» | а) 3<br>б) 1,2,3,4,11,12 | 8 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении контрольной работы необходимо:

- выделить особенности становления школьного курса «Окружающий мир»:

-обосновать методические рекомендации использования наиболее продуктивных форм естественнонаучного образования:

Предложить варианты решения практической задачи естественнонаучного содержания

**Тестовые задания** позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Создание и внедрение системы тестирования в учебный процесс подразумевает решение следующих задач:

1. Подготовка базы тестов, обеспечение внедрения и функционирования системы тестирования.
2. Создание, совершенствование и пополнение базы тестов федерального и вузовского компонентов по всем специальностям университета.
3. Разработка (усовершенствование) процедуры тестирования.
4. Организация мониторинга качества знаний студентов на основе тестирования.
5. Увеличение доли компьютерного тестирования в систему контроля качества знаний студентов.
6. Постоянное совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирования.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 50 минут. Объем банка тестовых заданий составляет от 60 до 120 вопросов.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: • закрытая – с одним или несколькими выбором; • открытая; • на установление правильной последовательности; • на соответствие. 5 Элементы тестового задания могут содержать: текст, графические изображения.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| №<br>п\п | Вид контроля | Контролируемые (разделы)<br>темы | Компетенции,<br>компоненты которых<br>контролируются |
|----------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|----------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|

|    |                    |              |                           |
|----|--------------------|--------------|---------------------------|
| 1. | Тестовая работа    | Тема 4,6,7,9 | ОПК-5,<br>ПК-1,3,4,6      |
| 2. | Контрольная работа | Тема 3,5,8   | ОПК-6, ПК-2,5             |
| 3. | зачет              | Тема 1-9     | ПК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-5.6 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Методика преподавания курса «Окружающий мир»»**.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля доступны в ЭИОС (<http://moodle.pnzgu.ru/>) в разделе Оценочные средства по дисциплине в курсе

**«Методика преподавания курса «Окружающий мир»**.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля       | Контролируемые (разделы) темы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Тестовая работа    | Тема 3.4,7.8                  | ОПК-2,<br>ПК-1,3,4,СК-4                        |
| 2.    | Контрольная работа | Тема 1,2,4.5.6,9,10.11.12     | ПК-1,2,<br>7,8.10, СК-4                        |

|    |         |           |                          |
|----|---------|-----------|--------------------------|
| 3. | Экзамен | Тема 1-12 | ПК-1,2.,<br>7,8.10, СК-4 |
|----|---------|-----------|--------------------------|

**Демонстрационный вариант теста**  
**Тестовая работа №1**

Задание №1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

- а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
- б) прикладная наука (носит практический характер);
- в) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

Задание №2. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе. **Назовите авторов 3-й группы принципов.**

Группы принципов:

- 1) общедидактические;
- 2) специфические природоведческие;
- 3) авторские природоведческие.

Принципы:

- а) краеведческий;
- б) доступности;
- в) научности;
- г) культурологический;
- д) сезонности;
- е) положительного педоцентризма;
- ж) гуманитарности;

Задание №3. Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов:

- 1) теоретические;
- 2) эмпирические;
- 3) математическо-статистические.

Поставьте номер группы на месте многоточия:

- а) педагогическое наблюдение — ...;
- б) сравнительно-исторический метод — ...;
- в) ранжирование — ...;
- г) регистрация — ...;
- д) моделирование — ...;

f) педагогическая диагностика — ....

Задание №4. Расположите направления обучения естествознанию в порядке возникновения их в истории становления методики преподавания данной дисциплины в школе. **Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их проработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ):**

- a) современное (...);
- b) биолого-эволюционное (...);
- c) трудовой школы (...);
- d) филолого-естественное (...);
- e) морфолого-систематическое (...);
- f) филологическое (...);
- g) практическое (...);
- h) программное обучение природоведению (...).

Задание №5. Какими курсами, из перечисленных ниже, представлены дидактические системы:

- 1) традиционная;
  - 2) развивающего обучения:
- 
- a) «Природа и люди» (З. А. Клепинина) — ...;
  - b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е. В. Чудинова) — ...;
  - c) «Мир и человек» (А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан) — ...;
  - d) «Окружающий мир» (О. Т. Поглазова, В.Д.Шилин) — ...;
  - )
  - e) «География» (А.Н.Казаков) — ...;
  - f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец) — ....

Задание №6. Выберите, согласно М. Н. Мамедову, из перечисленных ниже, уровни экологического образования младших школьников:

- a) обучающий уровень (знания);
- b) операционный (умения, навыки); c) деятельностный;
- d) правовой;
- e) ценностно-эстетический.

Задание №7. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными согласно требованиям усвоению стандарта к образовательной области «Естествознание»:

- a) неживая природа;
- b) страны и континенты;
- c) человек — венец творения природы;
- d) сукцессия; e) сообщества;

- f) общество;
- g) бактерии. Тестовая работа №2

Задание №1. Назовите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в

- начальной школе: а) адаптационный;
- б) повторения пройденного;
  - с) объяснение нового материала;
  - д) творческий;
  - е) подведения итогов;
  - ф) закрепления.

*В рамках какого курса эта модель была впервые апробирована?*

*Каким видам форм обучения естествознанию уделяется в последнее время более пристальное внимание? Почему?*

Задание №2. Перечислите основные этапы проведения экскурсии.

Задание №3. Какие требования предъявляются к оцениванию знаний ученика, регулярно получающего неудовлетворительный балл за контрольную работу по естествознанию?

Задание №11. Какие из объектов необязательны на географической площадке: а)

- гномон;
- б) флюгер;
  - с) термометр;
  - д) крашенный забор; е) снеговая линейка.

Задание №4. Дополните предложения:

- а) Образовательный компонент «Окружающий мир» включает... области — «...», «...» и может быть представлен в следующих моделях курсов: ....

*Приведите примеры;*

- б) Естествоведческие понятия бывают простыми и ...; ... (Москва), общими и ... (пространство). *Приведите поясняющие примеры;*

- с) Все опыты, проводимые в начальной школе, делятся на ... и к которым относятся ...;

- д) Полевой экологический практикум — это ... Основная форма работы — ... Место проведения — ... .

Задание №5. Почему методика преподавания естествознания носит комплексный характер:

- a) объединяет знания многих наук естественного (и гуманитарного) цикла в целях создания у ребенка целостного образа мира;
- b) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использования методов, форм, средств и т.д.;
- c) взаимосвязана с различными науками.

Задание №6. Расположите направления обучения естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания данной дисциплины в школе. **Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их проработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ обучения естествознанию):**

- a) современное (....);
- b) биолого-эволюционное (.....);
- c) трудовой школы ( ..... ,...);
- d) филолого-естественное (....,.....);
- e) морфолого-систематическое (....,.....);
- f) филологическое (...);
- g) практическое (...);
- h) программное обучение природоведению (....,.....).

Задание №7. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

- 1) традиционная;
- 2) развивающего обучения:
- a) «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов).....;
- b) «Человек и окружающая среда» (Л. П. Симонова-Салеева).....;
- c) «Естествознание» (Е. Н.Букварева, Е.В.Чудинова).....;
- d) «Мы и окружающий мир» (Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков).....;
- e) «Окружающий мир» (И. П.Товпинец).....;
- f) система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» (А. А. Плешаков) — ....

Задание №8. Какие из перечисленных ниже идей являются основополагающими в программе «Зеленый дом» А.А.Плешакова:

- a) уважение к миру;
- b) усвоение закона всемирного тяготения; c) экологической целостности мира;

d) многообразия окружающей среды;

- е) усвоения законов построения Вселенной;
- ф) работа в системе «человек — природа — общество».

26

Задание №9. На какие группы (по основному источнику получения информации) можно условно разделить

методы обучения естествознанию? Приведите примеры. Задание №10. Какую

структуру имеет комбинированный урок?

Задание №11. Какие из перечисленных ниже положений являются основополагающими при проведении экскурсионной работы:

- а) ознакомление с максимально большим числом видов;
- б) введение бинарной номенклатуры;
- в) организация условий для поисковой деятельности;
- г) чаще задавать вопросы детям;
- е) не оставлять без внимания все интересующие их факты.

Задание №12. Какова технология проведения опытов?

**Назовите особенности работы на каждом этапе.**

Задание №13. Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ:

- а) преобладание несущественных признаков при описании объектов;
- б) неточности при нахождении объекта на карте;
- в) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- г) неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- е) нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной.

Задание №14. Какая интегрированная программа направлена в основном на ознакомление детей со способами построения ЦНКМ?

Задание №15. Дополните предложения:

Учебное содержание имеет следующую структуру:

- линейную, когда учебная информация располагается ...;
- ...- неоднократная проработка;
- спиральную — ...;

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
  2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф. Зуев).
  3. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.).
  4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
  5. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
  6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
  7. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
  8. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
  9. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.
- Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
10. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов, С.А. Аржанов).
  11. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, В.В. Половцов).
  12. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
  13. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
  14. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
  15. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918—1950-х гг.
  16. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
  17. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
  18. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
  19. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».
  20. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и программе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
  21. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

22. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
23. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н.Казакова, Е.Н. Букваревой, Е.В. Чудиновой ).
24. Многообразие факультативных курсов по естествознанию в начальной школе.
25. Специфика ознакомления детей 5 - 6 лет с окружающим миром в старших, подготовительных группах детского сада, прогимназиях, классах раннего развития и начальной школе.
26. Методологический статус методики преподавания естествознания.
27. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.
28. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.
29. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).
30. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах). Методы и методические приемы обучения младших школьников естествознанию. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.
31. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.
32. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
33. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).
34. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
35. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
36. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
37. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.
38. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.

39. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).

40. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

41. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).

42. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.

43. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).

44. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

45. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

46. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.

47. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

48. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока)

49. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).

Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

### **Тематика рефератов**

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».

7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир».

Особенности методики преподавания.

17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения
21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
- 22.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по технике и выразительности речи»**

а) основная литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Владос, 2021. 305 с.
2. Козина Е. Ф., Степанян Е.Н . Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие М.Академия, 2023

Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса Окружающий мир». М.: Издательский центр«Академия»,2023, - 180 с. 1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: : учеб. пособие для. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 288 с

#### **Интернет-ресурсы**

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»

## **1. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.



